



蚌埠学院
BENGBU UNIVERSITY

本科教学工作审核评估

知识手册

(学生版)

审核评估工作办公室

2019 年 9 月

目 录

第一部分 校情简介	1
一、学校的历史沿革.....	1
二、学校校名、校训、校徽.....	1
三、学校现任领导.....	2
四、学校办学规模.....	2
五、学校的二级学院（教学部）	2
六、学校的职能部门.....	2
七、学校专业分布的学科门类.....	3
八、学校近年来获得的主要社会荣誉.....	3
第二部分 学校基本情况.....	3
一、学校办学理念.....	3
二、学校办学定位.....	3
三、学校办学层次、服务面向、发展目标定位.....	3
四、学校人才培养总目标.....	4
五、学校师资队伍情况.....	4
六、学校人才培养模式.....	4
七、学校教学实验室开放情况.....	4
八、学校信息化教学资源建设情况.....	4
九、学校学生社团情况.....	5
十、校园文化开展情况.....	5
十一、学校学生国内外交流学习情况.....	5
十二、学校招生规模.....	5
十三、学校学生指导服务体系.....	5
十四、学校学生思想政治教育开展情况.....	6
十五、学校学生学业指导服务情况.....	6
十六、学生需要完成的创新创业学分和社会责任学分要求.....	7
十七、学校心理健康教育开展情况.....	7
十八、学校的资助育人政策.....	7
十九、学校学风建设的主要措施.....	8
二十、学校毕业生就业质量.....	8
第三部分 审核评估基本知识	9
一、什么是本科教学工作审核评估.....	9
二、审核评估的指导思想是什么.....	9
三、审核评估的二十字方针及如何理解.....	10

四、审核评估的范围是什么.....	10
五、专家组进校考察评估时采用的方式是什么.....	10
第四部分 学生参与	11
一、学校什么时候接受本科教学工作审核评估.....	11
二、学校的审核评估分为哪几个阶段.....	11
三、学生与评估专家接触的场合一般有哪些.....	11
四、审核评估深度访谈的意义与学生为什么要重视深度访谈.....	11
五、学生如何以良好的状态迎评.....	12
六、学生需要了解回答的问题一般有哪些.....	12

第一部分 校情简介

一、学校的历史沿革

蚌埠学院是一所以工为主的省属地方应用型本科高校。学校前身是创建于1982年的蚌埠教育学院、创建于1989年的蚌埠高等专科学校、创建于1997年的蚌埠职工大学，2007年4月经教育部批准，三校合并升格并定名为蚌埠学院。2011年学校管理体制由“省市共建、市管为主”上划为“省市共建、省管为主”，2014年通过教育部本科教学工作合格评估。在三十多年的办学历程中，为地方经济社会培养了一大批优秀专门人才，校友高鸿钧当选中国科学院院士。

二、学校校名、校训、校徽

校名：蚌埠学院

英文校名：BENGBU UNIVERSITY

校训：笃学 重行 修德 立才



校徽：

校徽释义：

- (1) 圆形取意为完美、圆满，象征团结、和谐、吉祥；
- (2) 蓝色取意为广阔、高远、智慧、宁静，象征理想的天空、知识的海洋、深邃的思想和未来的希望；
- (3) 黑色取意为坚定、庄重，象征严谨、规范、理智；
- (3) 白色取意为纯洁，象征高尚的情操和美好的心灵；
- (4) “蚌”（音 Beng）字取地名本义，表达蚌埠学院的地域定位；“蚌”字经过篆体变形后，左边的“虫”旁构成抽象的河流图案，进一步表达蚌埠学院地处

淮河流域，也象征着淮河及淮河文化源远流长；右边的“丰”字取其<名><形><动>多词性含义，作知识的丰富、思想的丰富、人才的丰富、校园文化的丰富等开放性解释，寓示蚌埠学院的建设与发展硕果累累、前景辉煌。

三、学校现任领导

党委书记	刘泽功
党委副书记、院长	丁 明
党委委员、副院长	郑桂富
副院长	郭宛京
党委委员、纪委书记	赵大为
党委委员、副院长	郭有强

四、学校办学规模

校园总体占地面积 1128 亩，建筑面积约 37 万平方米。学校现有 14 个二级学院（教学部），开设本科专业 53 个，全日制在校生约 15000 人。

五、学校的二级学院（教学部）

机械与车辆工程学院、电子与电气工程学院、食品与生物工程学院、计算机工程学院、材料与化学工程学院、土木与水利水电工程学院、理学院、经济与管理学院、艺术设计学院、外国语学院、文学与教育学院、音乐与舞蹈学院、马克思主义学院、体育教学部 14 个二级学院（教学部）。

六、学校的职能部门

党政管理机构 16 个：党政办公室（外事处）、组织部（党校）、宣传部（统战部）、纪委办公室（监察处）、审计处、人事处（离退休工作处、教师发展中心）、发展规划处（高教研究所、评建办公室）、教务处（创新学院、学位办公室、招生办公室）、教学质量监控办公室、学生处（学生工作部、毕业生就业指导中心、学生资助管理中心、学生心理健康教育中心、大学生创业服务中心）、财务处、科研处（工程研究中心、产学研合作办公室、学报编辑部）、资产管理处、基建处、后勤管理处、保卫处（武装部）

党群组织 2 个：党群工作部（工会、机关党委）、团委（大学生艺术教育中心）

教学辅助机构 3 个：实验与设备管理中心、图书馆、网络与信息管理中心

科研机构 1 个：淮河文化研究中心

直属机构 1 个：蚌埠学院继续教育学院（安徽广播电视大学蚌埠分校）

七、学校专业分布的学科门类

工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学等七大学科门类。

八、学校近年来获得的主要社会荣誉

连续获得“全省普通高等学校毕业生就业工作先进集体”光荣称号，多次被授予“全省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”、“省级学生资助先进单位”、“征兵先进单位”、“市级文明单位”等荣誉称号。

第二部分 学校基本情况

一、学校办学理念

质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校、文化铸校、服务誉校。

二、学校办学定位

地方性、应用型、工程化。

三、学校办学层次、服务面向、发展目标定位

办学类型定位：以培养应用型本科人才为主的省属地方应用型本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主体，适时开展专业硕士教育。

服务面向定位：立足皖北，服务安徽，辐射周边，面向行业企业，为区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

学科专业定位：以工为主，工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学等多学科协调发展，重点建设与区域经济社会发展密切相关的学科专业。

发展目标定位：建成在省内外具有一定影响、特色鲜明的地方应用型高水平大学。

四、学校人才培养总目标

立德树人，德、智、体、美、劳全面发展，培养具有创新意识、创业精神和责任感的高素质应用型人才。

五、学校师资队伍情况

学校现有教职工 883 人，其中专任教师 665 人，副高及以上专业技术职称教师 205 人，硕士及以上学位教师 520 人。“双能型”教师 176 人。中青年教师是学校师资队伍的主体。

六、学校人才培养模式

实践教育、创新创业教育和社会责任教育“三位一体”人才培养模式。

七、学校教学实验室开放情况

制定了《蚌埠学院教育科研资源公益性对外开放实施细则》、《蚌埠学院实验室开放管理办法》等制度，不断加大对各类实验室、实训场所和辅助设施的开放力度。公共基础实验中心、金工实习实训中心和各类实验室全部向本科生开放，为本科生学科竞赛、学生科研、创新创业训练、毕业（论文）设计等提供服务。

八、学校信息化教学资源建设情况

教务网络管理系统为教学管理提供了信息化的管理平台。

智慧树网络课程平台、泛雅教学平台、课程资源平台（含有精品资源共享开放课程、智慧课堂、翻转课堂、大规模在线开放课程、双语课程等资源）、云录播资源平台为广大师生提供了丰富的教学资源和学习资源。

图书馆馆藏电子图书 75 万余册，电子期刊 9 万余种，订购数据库 25 个。图书馆拥有数字资源总存储容量达 30TB，同时共享安徽省高校数字图书馆等资源。

全校共有多媒体教室 131 间，建有部分智慧教室，助推信息技术与教学的深度融合。图书馆设有 3 个电子阅览室，并开通了移动图书馆服务。

九、学校学生社团情况

建有理论学习、志愿服务、文化体育、创新创业四大类社团 62 个，每两年举办一次“社团文化节”。

十、校园文化开展情况

注重抓校园文化建设实效，大力推进学校文化品牌打造。立足蚌埠区域文化，深挖淮河流域文化精髓，《传承淮风古韵 彰显文化魅力》荣获第八届全国高校校园文化建设优秀成果奖；积极推进校园文化“一院一精品”建设，现有“一院一精品”项目 13 项，分为专业文化类、公益文化类、校风学风类、实践育人类、文化传承类五类。积极开展各类文化活动，形成社团文化节、科技文化节等校院文化品牌，开展弘扬传统文化系列活动、道德建设系列活动等。扎实推行“学雷锋志愿服务”、“西部计划”等社会责任教育志愿服务，阳光天使教育关爱服务团获得“第十一届安徽省青年志愿者优秀项目奖”。

十一、学校学生国内外交流学习情况

蚌埠学院支持学生进行跨校、跨文化学习交流。2016 年以来，共有 15 名学生赴美国合作高校攻读双学士学位，其中 6 名已经顺利毕业，取得了两校颁发的学历学位证书。2017 年我校李扬同学参加世界脑力锦标赛，荣获“记忆大师”的称号，2018 年 5 月赴日本参加脑力王比赛，取得多个单项第一的好成绩。同年 12 月，我校多名同学在蚌埠市举办的国际乐器展上，担任志愿者，承担了翻译和文化传播使者的角色。

十二、学校招生规模

近年来，学校招生规模稳定在 4100-4200 人之间，生源计划主体在安徽，同时面向全国 14 个省市招生。

十三、学校学生指导服务体系

建立学生指导与服务“两会三组四中心”保障体系。学校以学生工作指导委员会、大学生就业工作委员会；大学生创新创业教育工作领导小组、学生资助工作领导小组、大学生心理健康教育工作领导小组；大学生资助管理中心、心理健康教育中心、就业指导中心、创业服务中心为保障，大力实施一把手工程，形成

了以学校为主导、各二级学院为主体的工作机制，为学生提供直接高效优质的服务。

十四、学校学生思想政治教育开展情况

蚌埠学院全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神和总书记重要讲话精神，把思想政治教育贯穿本科教育全过程，探索新形势下做好高校思想政治工作的新思想、新理念和新方法，大力构建协同育人大思政格局。学校成立蚌埠学院思想政治工作领导小组，党委书记担任组长，全面指导大学生思想政治教育工作的开展。进行思政教师与辅导员队伍的资源整合，建设一支思想政治教育教师、管理者、服务者“三位一体”的专业化、职业化、稳定性的思政队伍。成立习近平新时代中国特色社会主义思想研究会和十九大精神师生宣讲团，开展形式多样、丰富多彩的宣讲研讨活动。

以红色传承为主线，相继开展了“我与十九大”“乡村振兴”、“纪念改革开放 40 周年”、庆祝新中国成立 70 周年等主题征文活动，大覆盖面，高参与度，吸引大学生学理论、悟理论、用理论的自觉。组织学生骨干分别赴淮安周恩来纪念馆、徐州淮海战役纪念馆、肥西小井“中国农村包产到户纪念馆”、“凤阳小岗村大包干纪念馆”等地开展红色主题实践活动，通过参观实物和史料，接受思政教育，通过探寻农村改革的起跑线中，感受共和国前进的脚步，激发学生爱国热情和为国为民的发愤决心。

十五、学校学生学业指导服务情况

学校制定出台了《蚌埠学院大学生成长与发展导师制实施办法》为学生设立和选聘了学业导师、创业导师、社团导师、人文素质教育导师等四种不同类型导师，服务学生的全面成长。组织举办专业学习、考编、考研经验交流会，鼓励和支持教师吸收学生参加自己的科研项目，引导学生严谨求实、开拓创新；鼓励创建优质课堂，提升课堂教学对学生的吸引力，每年开展学生评教工作，将师德师风作为教师教学考核重要内容。

学校制定出台了《蚌埠学院本科生学业预警实施办法（试行）》，强化对本科生的学业管理，建立了学校、家庭、学生三位一体的学业预警平台，以引导和帮助学生顺利完成学业。

十六、学生需要完成的创新创业学分和社会责任学分要求

2015 版人才培养方案：创新创业实践学分——理工类专业 3~5 学分，文科类专业 2~4 学分；社会责任教育实践学分 5 学分；

2018 版人才培养方案：创新创业实践学分 4~5 学分；社会责任教育实践学分 5 学分。

十七、学校心理健康教育开展情况

健全制度。学校不断加强大学生心理健康教育中心建设，配备专兼职心理咨询师 22 名；出台《蚌埠学院学生心理健康教育工作基本建设标准实施意见（试行）》、《蚌埠学院学生心理危机干预办法》等规章制度。

建立体系。形成心理危机预警体系，形成“校心理健康教育中心——二级学院心理健康辅导站——班级心理委员”三级联动机制。

拓宽路径。学校以《大学生心理健康教育》必修课程为主路径，以新生心理健康普测和建档为基础，以每年一次的心理健康教育月系列专题活动为抓手，以团体心理辅导和心理情景剧大赛为特色，多条路径齐抓并举，培育大学生健全人格。

立足学生。定期广泛开展心理危机排查与干预，对有心理问题的学生，有针对性地进行咨询或辅导，组织开展心理委员及心协骨干培训班，切实帮助学生身心健康协调发展。

十八、学校的资助育人政策

完善体系，应助尽助。学校不断完善“奖、贷、勤、助、免、补”六位一体的资助体系，辅以临时困难补助、绿色通道、社会资助等形式，建立起全方位、多元化的资助工作体系；严格评审程序、重视监督检查、强化资助育人等环节入手，规范工作程序，提升服务水平，较好的实现了“应助尽助”和“资助育人”的双目标。

以生为本，帮困育人。持续开展资助诚信教育、“励志之星”评选、“百千万”走访等活动，引导学生诚信、励志、感恩；近三年，学校评选表彰励志之星 47 人；评定国家励志奖学金 1354 人、国家助学金 9498 人；评选优秀学生奖学金 10410 人、校内助学金 5300 人，实际支付各类资助资金总额达 5412.6 万元，受益学生 49951 人次。所有在校建档立卡贫困户家庭学生资助实现全覆盖、最高档。

十九、学校学风建设的主要措施

完善制度，以制度引导学风。出台《关于进一步加强学风建设的意见》等学风建设规章制度，制定学年学风建设工作计划，深入推进学风建设；修订《全日制本科生学籍管理办法》，实施学业预警；编印《蚌埠学院学生手册》，组织开展学生管理知识测试，从而规范的引导、督促学生熟悉并遵守学校各种规章制度，促进和谐校园建设和学生学业的顺利完成；在学生工作考核、辅导员（班主任）考核评选办法中，突出学风考核内容，发挥激励导向作用。

教学相长，以教风带动学风。教学工作和学生工作共同谋划、相互促进，日常“两风”督查协调联动，对学生上课出勤、课堂纪律、宿舍学习生活状态检查常态化，每周开展上课出勤率不定期的学风督查并及时通报督查情况；加强学生的各种安全教育同时对宿舍进行不定期抽查、严格制定假期留校、走读生、请销假等管理制度，做到提前预防、杜绝安全隐患。每年开展学生评教工作，鼓励和支持教师吸收学生参加自己的科研项目，引导学生严谨求实、开拓创新；鼓励创建优质课堂，提升课堂教学对学生的吸引力，将师德师风作为教师教学考核重要内容。

路径多样，以活动促进学风。通过开展主题班会、学习研讨、学习方法交流、考研经验交流、四六级英语、读书月等活动，引导学生规范学习行为，提高自学能力，营造浓厚的学习氛围；加强学习型社团建设，开展丰富多彩的学科竞赛、创新创业训练等活动，推动课外实践活动和专业实践活动相结合，强化学生实践应用能力和创新创业能力培养；组织开展新生入学教育和毕业生文明离校的相关教育，引导和约束学生顺利完成学业；针对有违纪行为的学生，以教育为主，及时做出相应处理及处分，从根本上降低违纪情况的出现，考风优良，考试违纪、作弊现象明显减少。

树立典型，以榜样激励学风。开展各类奖学金和“三好学生”“优秀学生干部”“文明班级”等先进集体和先进个人评选，为广大学生树立榜样，让学生学有楷模，赶有目标；举办考研学生以及优秀学生事迹报告会，向广大学生宣讲学习、实践等方面的经验，使榜样作用得到强化，使学生得到启发，营造一个以学习、品行优秀为荣的良好学习氛围。

二十、学校毕业生就业质量

毕业生就业质量提升显著。近三年，学校本科毕业生初次就业率为93%以上，均高于全省平均初次就业率水平。从地域分布来看，近三届毕业生就业主要集中在安徽省，其次为长三角地区，省内就业约占60%（蚌埠市就业约占12%），在江浙沪等省市就业的约占30%；从单位类型来看，近三届毕业生的主要就业单位

类型为民营、中小微企业，约占 75%；毕业生自主创业占 1%以上；从行业分布来看，近三届毕业生就业行业分布前四大行业为制造、软件和信息技术服务、教育、建筑，约占 60%，与学校“立足蚌埠、服务安徽、辐射周边，面向行业企业，为区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑”的服务面向定位吻合度较高。

职业发展态势良好，满意度较高。根据麦可思数据调查显示，我校近三届毕业生的工作与专业相关度持续稳定在 66%，毕业生的月收入分别为 4429 元、4720 元、5186 元，呈现逐年上升趋势，且高于全国新建本科平均水平；毕业生总体就业满意度较高均在 85%以上，反应出我校毕业生素质较高，自我价值获得感较强。多年来，学校紧扣“地方性、应用型、工程化”的办学定位，注重人才培养质量的提高，加强学生职业发展的教育。让学生从事与专业相关的工作能够学以致用，整体专业培养目标达成情况较好，为区域经济社会发展的诸多领域培养了大量高素质技能型人才。

第三部分 审核评估基本知识

一、什么是本科教学工作审核评估

《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9 号）规定了“五位一体”的评估制度，其中审核评估是院校评估的一种模式。审核评估是由政府主导，针对 2000 年以来参加过院校评估并获得“通过”的普通本科高校开展的制度性评估。

审核评估不同于合格评估和水平评估。合格评估属于认证模式评估，达到标准就通过。水平评估属于选优模式评估，主要是看被评估对象处于什么水平，重点是选“优”。审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，结论不分等级，形成写实性审核报告。审核评估的重点是引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。

二、审核评估的指导思想是什么

审核评估的指导思想可以概括为“一个坚持、两个突出、三个强化”。就是要在坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”这二十字方针基础上，突出内涵建设，突出特色发展，强化办学合理定位，强化教学中心地位，强化内部质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

三、审核评估的二十字方针及如何理解

审核评估的二十字方针是“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”。在审核评估的二十字方针基础上，突出内涵建设，突出特色发展，强化办学合理定位，强化教学中心地位，强化内部质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

“以评促建”，就是以评估工作带动学校的各项建设和发展。

“以评促改”，就是以评估工作推动学校的改革和创新。

“以评促管”，就是以评估工作带动学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设。

“评建结合”，就是将评估工作与学校的教学改革及长远发展一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进。

“重在建设”，指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

四、审核评估的范围是什么

“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由审核项目、审核要素、审核要点三部分组成。第一部分内容为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是定位与目标，教师队伍，教学资源，培养过程，学生发展，质量保障。在这六项之外，还另加了一个特色或自选项目。第二部分内容为审核要素，把六大审核项目划分为24个要素。第三部分为审核要点，把审核要素的核心内容体现在64个审核要点上。

五、专家组进校考察评估时采用的方式是什么

专家组进校后，对照评估方案的指标体系对学校的各项工作进行评估。专家组进校考察评估时采用的是“听、看、查、议”四种方式。

（1）听：认真听取学校汇报，深入课堂听教师上课，召开校领导、教师、中层管理干部、学生座谈会，广泛听取教师 and 学生的意见。

（2）看：审阅有关资料，考察实验室、图书馆等各种教学设施和生活设施。

（3）查：考察学校教室、实验室、图书馆、计算机房、体育场馆、食堂、宿舍等教学设施和办学条件；随机听课；随机调阅抽取学生毕业论文（设计）、考试试卷和实验、实习报告等，对学生进行随机性的基本技能、课堂技能和实验实践技能测试，对教师和学生进行随机性问卷调查；走访学校职能部门和二级学院，查阅人才培养方案、教学大纲、教材等有关资料 and 教学管理文件档案，进行

个别访谈和专题调研等。

（4）议：评议。在考察结束前专家组还要给学校主管部门领导、学校领导反馈整改意见。

第四部分 学生参与

一、学校什么时候接受本科教学工作审核评估

2019年11月25日至28日。

二、学校的审核评估分为哪几个阶段

宣传动员阶段、自评自建阶段、预评改进阶段、现场考察阶段、整改提高阶段。

三、学生与评估专家接触的场所一般有哪些

1. 专家到教室听课。与学生交谈、查看作业本、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。
2. 专家召开学生座谈会。征求学生对学校、学院的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校教学资源的利用情况。
3. 专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。
4. 专家察看学生早锻炼和晚自习情况。
5. 专家察看学生宿舍。了解学生宿舍卫生、用电及生活情况。
6. 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育特色等。
7. 专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。
8. 走访实习单位：查看学生实习、见习情况。

四、审核评估深度访谈的意义与学生为什么要重视深度访谈

深度访谈是评估专家在现场考察阶段以采集信息、调查核实的主要方法，针对学校薄弱环节中的主要问题，与被访谈对象交谈与询问，达到探究原因及解决

问题的目的。访谈质量将对评估结果产生直接而重要的影响。评估的出发点和落脚点是让被评估学校通过评估提升人才培养质量，从而使学生能够真正受益。因此，深度访谈事关学生的切身利益，学生访谈是专家进行深度访谈的重要环节，学生应予以高度重视，以积极的态度和饱满的热情参与其中，并积极传播正能量。

五、学生如何以良好的状态迎评

1. 认真学习审核评估学习手册，掌握相关知识。
2. 按照原有计划安排和工作学习规范，保持常态，严格执行《学生手册》，遵守各项规章制度。
3. 要积极主动学习，展现我校学生良好的学风。课堂上认真听讲，勤记笔记，积极参与讨论、回答提问，认真完成作业、做好实验；遵守课堂纪律，不在上课、自习时开启手机等通信工具，不在课堂上睡觉、玩游戏，不翻阅与课程内容无关的书籍，不做与上课无关的事。
4. 自觉约束公共场所自我行为。在教室、图书馆等公共场所要服从教师、工作人员的管理，不大声喧哗、嬉闹、起哄，不妨碍他人正常的工作、学习和生活；男女同学交往得体，不在公共场所勾肩搭背或有其他过分亲昵行为。
5. 积极维护工作学习场所环境，积极参与各项教学和学术活动，以优美的校园环境、浓郁的学习氛围、积极向上的精神面貌迎接专家组考察。
6. 对学校有高度的认同感。熟悉学校基本情况，了解学校为学生提供的学习资源、交流提升机会以及文化生活内容，有校兴我荣的主人翁意识和责任感。
7. 当遇到评估专家时，请同学们注意礼仪，并主动、自信地表达对学校的热爱和自豪感。面对专家提出的问题，应结合学校和自身特点，镇定沉着地进行回答。请同学们对学校的特色、亮点、优势适当正面、客观地宣扬；对于学校实际存在的不足，要从大局出发，回答问题应从建设性意见和加强提高的角度入手，不要否定和发牢骚。

六、学生需要了解回答的问题一般有哪些

1. 所学专业名称是什么？
2. 所学专业的培养目标和培养方案？
3. 入学后有关教师是否对该专业的整体方案进行过介绍？
4. 已学过的专业课有哪些？专业必修课和专业选修课有哪些？你对专业课程和通识课程的设置安排是否满意？
5. 对专业教材的选用是否满意？
6. 是否清楚的教学进度、课程教学大纲及基本要求？

7. 课程考试采取的形式有哪些？
8. 教师在教学中运用多媒体教学的情况如何？
9. 对实践教学的内容和安排是否满意？通过实践环节你认为能否加深对理论知识的理解？你最喜欢的、收益最大的教学形式是什么？
10. 任课老师的教学水平和实践能力如何？
11. 学校教室、实验室、图书馆、电子阅览室、运动场馆及体育设施开放与使用情况怎样？
12. 学校的学习氛围如何？
13. 学习负担情况如何？有多少课余活动时间？主要开展哪些活动？
14. 学校伙食、生活条件如何？
15. 有没有看过学校的校园网和网上资源？
16. 对教师的职业道德水平是否满意？
17. 对学校师资水平、整体教学服务是否满意？
18. 对自己专业知识掌握程度及实践能力是否满意？
19. 对教学质量的总体满意程度如何？
20. 对学校的教学工作有什么建议？